

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования, опеки и попечительства Муниципальное образование

"Каргасокский

район"

МКОУ "Тымская ООШ"

РАССМОТРЕНО

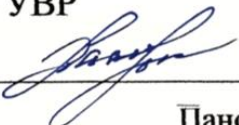
Методическое
объединение учителей


Анненко Е.В.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Панова А.В.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Домковская М.П.

Приказ № 64 от «01»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «Мой край родной»

на 2023-2024 учебный год

Автор программы: руководитель музея Анненко Е.В.

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 уч.г.)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. 34 часа в год

Тымск-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение» (Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46 с.)

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Актуальность и новизна программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Мой край родной», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «Мой город» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Общая характеристика программы:

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли земляки в историческое и культурное наследие села, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым села, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения села. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного села.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего села, встречам с детьми войны.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

На изучение данной программы предусмотрено 34 ч. (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности:

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Программа направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, расширяют представление о себе как о жителе села. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой села и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Программа кружка распределена на содержательные блоки.

Первый блок программы направлен на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, краю, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем селе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Село Тымск имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы обучающиеся увидели красоту родного села, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села) и людьми, живущими в нашем селе.

Тематическое распределение часов по первому блоку.

№	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья	2
2	Моя школа	5
3	Мое родное село	6
	Всего	13

Первый блок включает в себя четыре раздела.

Первый раздел «Моя семья» (2 ч) знакомит:

-с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела обучающиеся учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» (5 ч) знакомит:

- с внутренним строением школы в разные времена;
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь.

Третий раздел «Мое родное село» (6 ч) знакомит:

- с историей образования нашего села;
- с достопримечательностями родного села;
- с населением и почетными людьми села;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Второй блок программы представляет и раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в блок, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В блоке рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для села, края, страны и мира.

Тематическое распределение часов по второму блоку.

№	Тема	Кол-во часов
1	История и культура	1
2	История создания вещей	4
3	Музей-машина времени	1
4	О прошлом говорят	1
5	Памятники села Тымск	1
6	Природа нашего края	2
7	Люби и знай родной край	1
	Всего	11

Второй блок включает в себя семь разделов.

Первый раздел «История и культура» (1 ч) знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

Второй раздел «История создания вещей» (4 ч) знакомит:

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у обучающихся воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

Третий раздел «Музей – машина времени» (1 ч) знакомит:

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музея в истории развития нашего села.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музея села Тымск, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Четвертый раздел «О прошлом говорят» (1 ч) знакомит:

- с историей Троицкой церкви села Тымск;

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

Пятый раздел «Памятники села Тымск» (1 ч) знакомит:

- с памятниками села Тымск.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

Шестой раздел «Природа нашего края» (2 ч) знакомит:

- с природой нашего села, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (1 ч) включает в себя творческую работу.

Тематическое распределение часов по третьему блоку.

№	Тема	Кол – во часов
1	Путешествие в глубь времен	3
2	Тымск – купеческое село	2
3	Суровые годы Великой Отечественной войны	5
	Всего	10

Программа третьего блока имеет историческое направление, где рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие села.

Программа блока включает в себя три раздела.

Первый раздел «Путешествие в глубь времен» (3 ч) знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами. Самостоятельно находят исторический материал археологических находках вблизи нашего села.

Второй раздел «Тымск – купеческое село» (2 ч) знакомит:

- с ярмаркой в Тымске;

- с особенностями русской ярмарки.

Третий раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного края;

- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Моя семья (2 часа)			
1	5.09	Что изучает краеведение? Моя семья.	Знакомиться с понятиями «родина», «отчизна». Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии.
2	12.09	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.
Моя школа (5 часов)			
3	19.09	Родная школа.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы.
4	26.09	Учителя Тымской школы	Узнавать об учителях Тымской школы разных лет.
5-6	3.10 10.10	Ученики Тымской школы	Узнавать об учениках Тымской школы разных лет.
7	17.10	Школьные традиции и праздники.	Рассказывать о традициях и праздниках в школе. Составлять макет «Школа – мой дом».
Мое родное село (6 часов)			
8	24.10	Мое родное село	Знакомиться с историей возникновения родного села
9-10	7.11 14.11	Село растет	Знакомиться с историей развития родного села
11	21.11	Достопримечательности родного села;	Знакомиться с природными и культурными достопримечательностями родного села

12	28.11	Население и почетные люди села	Знакомиться с населением и известными земляками
13	5.12	По улицам и переулкам родного села	Знакомиться с историей развития и названия улиц и переулков.
История и культура (1 час)			
14	12.12	Что такое культура? Источники изучения жизни народа. Что такое вещь?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура. Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.) Различать понятия «копия» и «подлинник».
История создания вещей (4 часа)			
15	19.12	В старинном доме.	Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнивать посуду крестьянина и купца. Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни.
16	26.12	Обычаи русской старины.	Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях.
17-18	9.01 16.01	От колеса до ракеты.	Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия.
Музей – машина времени (1 час)			
19	23.01	Экскурсия в школьный музей.	Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей возникновения музея.
О прошлом говорят (1 час)			
20	30.01	Троицкая церковь	Знакомиться с историей Троицкой церкви села Тымск.
Памятники села Тымск (1 час)			
21	6.02	Памятники села Тымск	Познакомиться с историей создания памятника.

Природа нашего края(2 часа)			
22	13.02	Тымский припоселковый кедровник – жемчужина села.	Собирать информацию о флоре и фауне Тымского припоселкового кедровника. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.
23	20.02	Серебряное озеро.	Собирать информацию о флоре и фауне озера Мундштучное. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.
Люби и знай родной край (2 часа)			
24	27.02	Конкурс рисунков «Я люблю свой город».	Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы.
Путешествие в глубь времен (3 часа)			
25	5.03	Как люди узнают о прошлом.	Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи». Работать с иллюстрациями « О чем могут рассказать предметы раскопок».
26	12.03	Лента времени. История на карте.	Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени». Учиться читать историческую карту. Работать с исторической картой Томской губернии.
27	19.03	Археологические находки с. Тымск	Познакомиться с находками археологов в разные времена вблизи села Тымск.
Тымск – купеческое село (2 часа)			
28	2.04	Фотопрогулка по старинному Тымску.	Знакомиться с жизнью купцов, их занятиями, с достопримечательностями.
29	9.04	На тымской ярмарке.	Выяснять особенности русской ярмарки. Узнавать, какие товары были на ярмарке в Тымске.
Суровые годы Великой отечественной войны (5 часов)			
30-31	16.04 23.04	«Край родной, войною опаленный»	Узнавать о датах и событиях военной истории родного края.
32-33	30.04 7.05	«Их подвиг бессмертен»	Получать информацию о событиях Вов, ее участниках. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои

			собственные мнения. Собирать информацию и составлять рассказ о защитниках села – участниках Великой Отечественной войны.
34	14.05	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Составлять сочинение на тему: «Война в истории моей семьи».

УМК:

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). –М.: Баласс, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.-М.:Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. – М., 2011.

Материально – техническое обеспечение:

Технические средства обучения.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Индивидуальные ноутбуки для учащихся.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.