МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН»
ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическое объединение учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Анненко Е.В.	Панова А.В.	Домковская М.П.
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Приказ № 64 от «31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ДОВЕРИЕ»

на 2023 – 2024 г.

Составитель:
педагог – психолог Панова А.В.

Тымск 2023 г.

Пояснительная записка

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами. Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. За последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Если посмотреть социальный паспорт школы, то открывается картина и видно, что школа наша небольшой организм. Всего обучается детей 16. Неблагополучных семей 1, многодетных семей 8, детей из неполных семей - 8, дети находящиеся на опеке - 2, малообеспеченные семьи - 14, на ВШУ - 3 детей - ОВЗ 2.

Оценив и проанализировав сложившуюся ситуацию в школе педагогический коллектив пришел к выводу, что в школе необходимо создать систему профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий. У детей постоянно возникают трудности в выполнении учебных заданий. Иногда ребята отказываются посещать школу, на занятиях быстро утомляются. Дети не всегда хотят подчиняться правилам внутреннего распорядка школы. Их поведение бывает неадекватным, дети не умеют распределять рационально свой день, часто конфликтуют с родителями, что может являться причиной суицида.

2. Основные цели и задачи программы. Данная программа предназначена для организации работы по профилактике суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Цель данной программы – обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.
Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:
1. Обеспечение социально-правовой защиты всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей).
2. Обучение подростков социально важным навыкам: принятия решения, умения противостоять негативным влияниям со стороны (умение сказать «нет»), само регуляции, формирования коммуникативной компетентности.
3. Формирование у подростков культуры здорового и безопасного образа жизни (профилактика девиантного поведения).
4. Формирование ценностно-смысловой жизнеутверждающей позиции у подростков через вовлечение подростков в социально-значимые виды деятельности: организация школьного самоуправления, формирование установок на самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.
5. Работа с родителями, семьей: формирование у родителей и детей навыков совместной деятельности и общения, информирование родителей об особенностях суицидального поведения подростков, о поведенческих признаках, которые могут свидетельствовать о скрытых проблемах ребенка;
6. Выявление подростков «группы риска» с нарушенными внутрисемейными, внутри школьными или внутригрупповыми взаимоотношениями и работа по их реабилитации совместно с социальным педагогом и психологом.
7. Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
8. Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
9. Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий
Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.
Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей,

образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,* личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микро социального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат: Организованная таким образом работа позволит создать условия психологической комфортности ученика в образовательном учреждении, обеспечить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество дезадаптированных детей и подростков; выявить на ранней стадии доли несовершеннолетних и молодежи, попавших в трудную жизненную ситуацию; предотвратить осложнения путем своевременного включения их в программу оказания помощи; снизить количество детей с девиантным поведением, предупредить суицидальные попытки. Также позволит

организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

7. Достоинства настоящей программы: создание целостной системной совместной деятельности педагогов, администрации школы и родителей, адресно направленной на активное адаптацию ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье. При реализации программы школа взаимодействует с КДН, правоохранительными органами, центром соц. защиты, договора с доп. образованием, библиотекой, музеем, ЦРБ.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям. педагог–психолог (сентябрь)
2. Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. Педагог - педагог (в течение года)
3. Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Педагог-Психолог (по запросу)
4. Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним. Педагог-психолог (в течение года (по запросу))
5. Проведение выездного рейда-патронажа по семьям учащихся группы риска. Педагог-психолог (Акт обследования) (ноябрь, апрель)
6. Заседание Совета профилактики. Зам. Директора, педагог-психолог, классный руководитель (1 раз в четверть, по запросу)
7. Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Педагог-психолог, (в течение года).
8. Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания. Педагог-психолог (март).
9. Психологические классные часы педагог-психолог и учащиеся (в течение года:

- «Умей сказать «нет»» (5-11 классы);
- «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)

10. Профилактика наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для старшеклассников (социально — психологическое тестирование) Педагог-психолог (октябрь)

Для педагогов:

1. Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков». Педагог-психолог (сентябрь-октябрь)
2. Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях». Педагог-психолог (в течение года)
3. Заседание пед. консилиума, семинары с участием классных руководителей на тему «Психологический климат в классе». Педагог-психолог (в течение года)

Для родителей:

1. Родительские собрания, лектории:

- «Возрастные психолого-педагогические особенности»
- «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; 1 кл.
- «Ваш ребенок—пятиклассник»; 5 кл
- «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; 8 кл

2. Общешкольные родительские собрания:

- профилактика вредных привычек
- правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей
-индивидуальные консультации для родителей «Причины и мотивы суицидального поведения»
(в течение года)

Диагностика, консультирование учащихся:
1. Исследование социального статуса (ежегодно)
2. Исследование уровня адаптации (1, 5) (ежегодно)
3. Исследование уровня тревожности (ежегодно)
4. Определение склонности к девиантному поведению (по запросу)
5. Социально-психологическое исследование (ежегодно)

Организационно-содержательный раздел

3.1 Кадровые условия для реализации программы

Организация и содержание помощи суицидентам определяется характером суицидальной ситуации, степенью выраженности суицида (мысли, поступки, действия), опасностью его повторения. Профилактические мероприятия проводят на первичном, вторичном и третичном уровнях, комплексно, через общие и специфические мероприятия. Основным содержанием общего направления или первичной профилактики должно стать ослабление и устранение социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения и сохранению суицидальной обстановки в детских коллективах. Эта работа проводится на первичном уровне профилактики. Составными частями такой работы являются:

1. Четкая организация повседневной учебно-воспитательной работы.
2. Психолого-педагогическая работа с родителями. Проведение просветительской работы с родителями: обучение родителей умению направлять заинтересованность подростков в свободное от учебы время в конструктивную деятельность (занятия спортом, искусством, техникой), приобщать к культурным ценностям; ориентировать на совместное проведение досуга в семейном кругу – посещение музеев, выставок, туристические походы и др.; воспитывать привязанность и любовь, заботу о сохранении здоровья, развивать чувство долга и служение обществу.
3. Предупреждение и устранение конфликтов между членами коллектива в среде учащихся, учителей, администрации.
4. Обеспечение социальной и правовой защищенности, забота об учащихся, учителях.
5. Информирование педагогов по вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательных учреждениях, формирование суицидалогической готовности у педагогов.

На вторичном уровне профилактику и коррекцию суицидальной готовности проводят классный руководитель, медицинская сестра образовательного

учреждения, при необходимости привлекают психолого-педагогические медико-социальные центры (ППМС-центры).

На третичном уровне - при обнаружении факта незавершенного суицида или его потенциальной угрозы необходимо вызвать родителей, врача-специалиста медицинского центра; подключить специалистов учреждений социальной защиты: центр помощи семье с приютом, инспектора по делам несовершеннолетних, когда имеются факты жесткого обращения с ребенком, выраженная конфликтность, аморальное поведение членов семьи, запои родителей: незамедлительно информировать КДН.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей группы риска, детей из неблагополучных семей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Методологической основой программы послужили:

1. Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”,

3.2 Программно-методическое обеспечение реализации

Специфика деятельности педагога во многом определяется спецификой возраста учащихся. Без учета особенностей личности детей невозможно проектировать те или иные воспитательные стратегии и предсказывать их результативность. Содержание второго раздела составляет программа групповых занятий с элементами тренинга по развитию социальных навыков - групповое занятие с психологом) Для реализации программы предусматривается использование следующих форм работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- тренинг;
- беседа;
- лектории;
- собрания;
- совещания;
-консультации.

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

В рамках данного направления предусматривается:

– просветительская работа с педагогами по основным вопросам кризисной психотерапии, медицинской психологии;

– организация КПК для педагогов по вопросам профилактики суицидов;

– оснащение методической литературой, пособиями различных категорий работников, участвующих в профилактике и коррекции кризисных состояний.

Совершенствование материально-технической базы. В рамках данного направления предусматривается:

– оснащение кабинета социально-психологической поддержки аудио -, видео - и компьютерной техникой. Оснащение оборудованием и компьютерной техникой кабинета социально-психологической поддержки позволит использовать современные программы психодиагностики и психокоррекции кризисных состояний и суицидального поведения. Внедрение новых технологий для профилактики, диагностики и лечения кризисных состояний и суицидального поведения.

<u>В рамках данного направления предусматривается:</u>

– приобретение современных психологических тестов для выявления кризисных состояний и суицидального поведения;

– приобретение программного обеспечения по психокоррекции. Внедрение в коррекционно-диагностический процесс современной аппаратуры позволит улучшить качество профилактики и диагностики кризисных состояний и суицидального поведения.

Таким образом, комплекс указанных мероприятий в рамках программы позволит укрепить материально-техническую базу учреждения, повысит уровень и качество коррекционно- диагностических мероприятий и реабилитационного процесса. В результате реализации программы ожидается: совершенствование системы предупреждения суицидального

поведения, подготовка учителей по кризисной психотерапии, укрепление материально-технической базы, отсутствие показателя суицидов в школе.

Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.