

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЫМСКАЯ ООШ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1

От «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Тымская ООШ»

 Домковская М.П./

Приказ № 64 от «31» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Студия кройки и шитья»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: художественная

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Майкова Жанна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	4
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.3.	Цель и задачи программы	5
1.4.	Отличительные способности	6
1.5.	Возраст детей участвующий в реализации программы	6
1.6.	Сроки реализации программы	6
1.7.	Формы и режим занятий	6
1.8.	Ожидаемые результаты	6
1.9.	Формы подведения итогов программы	7
2.	Учебный план	7
3.	Содержание описание тем программы	8
4.	Методическое обеспечение программы	9
4.1.	Формы и методы работы	9
4.3.	Формы взаимодействия с родителями	9
4.4.	Календарно-учебный график	9
5.	Воспитательный блок	12
5.1	Календарный план воспитательной работы	14
6.	Материально-техническое обеспечение программы	14
7.	Список литературы	14
8.	Приложение	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».

Сухомлинский В.А.

Что же понимается под творческими способностями? В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы, над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество. Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребенка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Каждый ребенок обладает теми или иными творческими способностями, поэтому одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия обучающегося, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода реализации заданий, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового). К тому же, творческая самореализация является важным условием развития личности ребенка.

Шитье собственными силами всегда было и ещё длительное время будет оставаться одним из любимых занятий детей. Самое сложное в этом всем процессе понять, что ты можешь, что ты должна, что ты научишься шить, и здесь нет ничего сложного.

Дополнительная образовательная программ «Студия кройки и шитья» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «МКОУ Тымская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / Консультант Плюс
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

3. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»
4. СанПиН
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждена Правительством РФ от 31 марта 2022г № 678-р
6. Приказ Минтруда России 2018 №298н_Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
8. Приказ Мин просвещения России от 27.07.2022г №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Устав общеобразовательной организации МКОУ «Тымская ООШ»
10. Программа воспитательной работы МКОУ «Тымская ООШ»
11. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ «Тымская ООШ»

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия кройки и шитья» - художественная. Уровень освоения – стартовый.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность образовательной программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с шитьём как культурной ценностью. Эта техника поможет творчески, индивидуально проявить себя. Шитьё способствует формированию и закреплению практических трудовых навыков, развитию усидчивости, аккуратности, трудовой и творческой активности, художественного вкуса. Шитьё помогает воспитывать экологическую сознательность у детей. Ведь для работы можно использовать отходы ткани - межлекальные выпадки, остатки, старую крепкую одежду, которая вышла из моды. Содержание программы отвечает потребности детей не только в творческой самореализации, но и в практическом применении результатов своей работы. Декоративные изделия могут украсить интерьер, стать подарком, атрибутом в игре, оригинальной утилитарной вещью.

Педагогическая целесообразность программы «Кройка и шитье» состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и дает навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек

изделий. Это творческий процесс, требующий воображения, интуиции, эмоционального самовыражения. Изделие, созданное своими руками, согревает, украшает и выражает индивидуальность, создают творческие работы. Обучающиеся осваивают рациональные техники кроя и пошива изделий, традиционные и свободные техники шитья.

Новизна данной программы в том, что каждый ребенок стремится быть уникальным, тем более девочки, а навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления изделий, полученные на занятиях, дадут возможность детям шить любые изделия, а некоторым из них и определиться с будущей профессией. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни ребенка. Данная программа имеет связь с общим образованием, а именно с предметом «Технология», на котором дети знакомятся с декоративной обработкой ткани, работой с лоскутом, конструированием и моделированием одежды.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие умений и навыков конструирования, моделирования, технологической обработки и изготовления швейных изделий, а также создание условий для достижения высокого уровня развития личности, в процессе ее творческой самореализации и самовыражения.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся художественный вкус;
- воспитать стремление к самореализации и самосовершенствованию;
- воспитать чувство ответственности за выполненную работу;
- воспитать культуру общения в коллективе во время занятий;

Развивающие:

- развить способности анализировать свою деятельность;
- развить моторику рук;
- развивать идейно-художественное мышление;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий.

Обучающие:

- обучить техники безопасности при работе со швейным оборудованием и выполнении влажно-тепловой обработки изделия (ВТО);
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить пользоваться швейным оборудованием;
- научить выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;
- научить правильно снимать мерки для построения выкройки изделий;
- обучить основам моделирования и конструирования швейных изделий;

- обучить технологии и последовательности изготовления швейных изделий;
- обучить рационально использовать материал и время;
- научить читать чертежи выкроек;
- проводить примерки и вносить корректировки;
- научить переснимать и корректировать готовые выкройки из журналов;
- научить подбирать материал для изготовления швейного изделия.

1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы в том, что она учитывает технические новинки, учит правильно пользоваться новыми материалами и приспособлениями. Это ускорит работу и повысит качество изделий. Курс дает начальные теоретические и практические знания и умения в области технологии швейных изделий.

1.5. Возраст детей, участвующий в реализации программы

Программа «Студия кройки и шитья» предназначена для обучения детей 8 –15 лет.

1.6. Сроки реализации программы

Программа «Студия кройки и шитья» рассчитана на 1 год обучения.

1.7. Формы и режим занятий

Для успешного освоения программы численность детей в группе должна составлять не более 10 детей. Занятия по данной программе рассчитаны на 34 часа.

Годовой курс программы «Студия кройки и шитья» рассчитан на 34 часа: 1 занятия в неделю.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Продолжительность образовательного процесса установлен в соответствии с нормами СанПин для ОО.

1.8. Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

- планировать последовательность изготовления изделий;
- качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- выполнять моделирование и конструирование одежды;
- изготавливать чертежи выкроек швейных изделий, готовить выкройки к раскрою;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- выполнять разнообразные виды ручных и машинных швов;
- выполнять поузловую обработку швейных изделий;
- изготавливать швейные изделия;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО);

- читать чертежи;
- выполнять ремонт одежды;
- владеть терминологией швейного производства.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности в деятельности;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материальнотехническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление творческого подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих заданий;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

1.9. Формы подведения итогов.

Итогом программы становятся:

- участие в конкурсах;
- выставки на детских праздниках и других формах культурно- досуговой деятельности.

1. Учебный план

№	название раздела/ темы	количество часов	формы контроля	аттестации/

		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Практическая работа, наблюдение
2.	Инструменты и приспособления	1	1	-	Практическая работа, наблюдение
3.	Материаловедение	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
4.	Швейная машина	3	1	2	Практическая работа, наблюдение
5.	Технология изготовление швейных изделий. Поузловая обработка элементов изделий. ВТО	26	4	22	Практическая работа, наблюдение
6.	Итоговая аттестация	1	-	1	Выставка, мониторинг творческих способностей
Итого:		34	6,5	27,5	

Содержание и описание тем программы.

Вводное занятие (1 час)

Теория: Цель и задачи предстоящего года обучения. Перспективы и требования. Расписание занятий. Инструктаж по ТБ.

Инструменты и приспособления (1 час)

Теория: Инструменты и приспособления необходимые для изготовления швейного изделия

Материаловедение (2 часа)

Теория: Происхождение тканей: растительное, животное, искусственное. Использование тканей по назначению.

Практика: Определение в ткани направления нитей. Свойства тканей: теплоизоляционные, гигроскопичность, усадка тканей.

Швейная машина (3 часа)

Профессия швеи особенности и преимущества.

Теория: рассказ: такая творческая и интересная, профессия швеи — это идеальная работа для женщины.

Упражнения в работе на швейной машинке. Машинные швы.

Теория: общие сведения о машине. Назначение основных деталей машины. Наматывание ниток на шпульку. Заправка верхних и нижних ниток. Установка иглы в иглодержатель, регулировка натяжения нитей, регулировка величины стежка. Правила начала и окончания работы на швейной машине. Приемы выполнения машинных строчек. Правила безопасности труда на швейной машине.

Практика: наматывание ниток на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, регулировка величины стежка. Упражнения в работе на швейной машине, поставленной на холостой ход (правильное вращение махового колеса). Упражнения в выполнении стачного шва по бумаге на машине с заправленной ниткой, затем на ткани в клетку, полоску. Выполнение стачного шва, расстрочного шва, шов в подгибку.

Технология изготовление швейных изделий. Поузловая обработка элементов изделий (26 часов)

Влажно – тепловая обработка

Теория: виды влажно-тепловой обработки; технические требования к выполнению ВТО. Правила техники безопасности при выполнении ВТО.

Практика: Обучение первоначальным приёмам ВТО. (разутюживание и заутюживание швов); техника безопасности при работе с утюгом.

Изготовление фартука и ВТО.

Практика: построение выкройки по эскизу, раскрой деталей фартука, изготовление фартука.

Виды накладных карманов.

Теория: виды накладных карманов, последовательность их выполнения, технологические требования; знакомство с терминами, применяемыми при обработке данного узла.

Пouzловая обработка накладного кармана.

Практика: обработка накладного кармана (образца); оформление образца в альбом с описанием последовательности выполнения.

Изготовление прихватки и подушки на стул в лоскутной технике. История развития шитья из лоскутов.

Теория: история развития лоскутного шитья, знакомство с профессией дизайнера.

Технология создания лоскутных узоров на основе прямоугольных сеток.

Теория: что такое сетка; существующие прямоугольные сетки; технология создания узоров на основе прямоугольных сеток; сборка узоров.

Практика: составление эскизов лоскутных узоров на основе прямоугольных сеток.

Составление эскизов лоскутных узоров на основе прямоугольной сетки.

Практика: составление и зарисовка творческих эскизов лоскутных узоров составленных на основе прямоугольной сетки.

Выполнение лоскутных узоров по составленным эскизам.

Практика: изготовление лоскутных изделий по составленным эскизам.

Итоговая аттестация (1 часа)

Итоговое занятие проводится по форме отчетной выставки и тестирования.

4. Методическое обеспечение программы.

4.1. Формы и методы работы.

В течение всего периода обучения каждый участник объединения получает ряд знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

Для достижения оптимального результата на занятиях используются различные формы работы с обучающимися:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Работа в парах, группах

Самое основное требование к занятиям – это дифференцированный подход к обучению учащихся с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера.

Учебный процесс строится на принципах:

- доступности – от простого к сложному;
- наглядности – показ готовых изделий или иллюстраций книг и журналов;
- основывается на знаниях и умениях, полученных в более ранние сроки обучения.

4.2. Формы взаимодействия с родителями.

- согласие родителей (законных представителей) на посещение детьми ДОП;
- подготовка фото отчетов;
- информирование родителей через мессенджеры;
- индивидуальные консультации, беседы;

4.3. Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
-------	-----------------	---------------	------------------	--------------	------------------	---------------------------

Вводное занятие (1 час)						
1.	Сентябрь	Вводное занятие	1	Цель и задачи предстоящего года обучения. Перспективы и требования. Расписание занятий. Инструктаж по ТБ.	Кабинет технологии	Наблюдение
Инструменты и приспособления (1 час)						
	Сентябрь	Теоретическое занятие	1	Инструменты и приспособления необходимые для изготовления швейного изделия	Кабинет технологии	Викторина
Материаловедение (2 часа)						
	Сентябрь	Теоретическое занятие	1	Происхождение тканей: растительное, животное, искусственное. Использование тканей по назначению.	Кабинет технологии	Кроссворд
	Сентябрь	Практическая работа	1	Определение в ткани направления нитей. Свойства тканей: теплоизоляционные, гигроскопичность, усадка тканей.	Кабинет технологии	Практическая работа
Швейная машина (3 часа)						
	Октябрь	Теоретическое занятие	1	Профессия швеи особенности и преимущества.	Кабинет технологии	Игра «Вопрос - ответ»
	Октябрь	Практическая работа	3	Упражнения в работе на швейной	Кабинет технологии	Практическая работа

				машинке. Машинные швы.		
Технология изготовление швейных изделий. Поузловая обработка элементов изделий (26 часов)						
	октябрь	Теоретическое занятие	1	Влажно – тепловая обработка	Кабинет технологии	Наблюдение
	Ноябрь - декабрь	Практическая работа	8	Изготовление фартука и ВТО.	Кабинет технологии	Практическая работа
	Январь	Теоретическое занятие Практическая работа	1 1	Пouzловая обработка накладного кармана.	Кабинет технологии	Практическая работа
	Февраль - март	Теоретическое занятие Практическая работа	2 6	Изготовление прихватки и подушки на стул в лоскутной технике. История развития шитья из лоскутов.	Кабинет технологии	Практическая работа
	Март	Практическая работа	1	Технология создания лоскутных узоров на основе прямоугольных сеток.	Кабинет технологии	Практическая работа
	Апрель	Практическая работа	2	Составление эскизов лоскутных узоров на основе прямоугольной сетки.	Кабинет технологии	Практическая работа
	Апрель - май	Практическая работа	4	Выполнение лоскутных узоров по составленным эскизам.	Кабинет технологии	Практическая работа
Итоговая аттестация (1 часа)						
	Май	Практическая работа	1	Итоговая аттестация	Кабинет технологии	Выставка, тест

5. Воспитательный блок.

Мы можем по своему произволу все человечество или любую его часть сделать несчастным, невежественным и порочным или счастливым, мудрым и добродетельным.

Выготский Л.С.

В соответствии с требованиями с 1 сентября 2021 года программы дополнительного образования должны содержать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка.

Воспитательная модель ДО базируется на том, что воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смысл творчества, саморазвития.

Воспитательные задачи можно условно разделить на 4 группы:

В первой группе речь идет о нравственном самоопределении ребенка.

Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребенку ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, которая помогает ответить ребенку на вопрос кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры, помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и искусства?

Воспитательные практики • кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);

марафон (актуальная идея для реализации); • флешмоб (социальная или тематическая акция); • квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Результатами освоения программы воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

5.1. Календарный план воспитательной работы.

Форма проведения	Количество детей	Время проведения
Инструктаж «Моя безопасность в кабинете технологии»	10	В течение всего учебного года
Индивидуальные консультации	_____	По запросу
Участие в конкурсах, выставках	10	В течение всего учебного года
Открытое занятие для родителей	10	Апрель 2023года
Игры «Как быть прилежным и старательным?»	10	В течение всего учебного года

6. Материально-техническое обеспечение.

1. кабинет технологии
2. швейная машина
3. ткань
4. материалы, инструменты и приспособления
5. оверлок
6. парты и стулья
7. манекен
8. гладильная доска и утюг

7. Список использованной литературы

1. Вуд Д. Шитье. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2006
2. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея. М. Академия 2009 г.
3. Лоскутное шитье; Харвест - М., 2012.
4. Рослякова Т.А. техника шитья на швейной машине. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2001
5. Творчество плюс мастерство. Выпуск №6. Вологда, ДОВО ВОИРО ОЦДОД, 2006.
6. Техника кроя. 2009; Эдипресс-конлига - М., 2010.
7. Информационные ресурсы сети «Интернет».
8. Шитье для детей. – М.: Дрофа, 1995
9. Шитье и рукоделие: Энциклопедия. – М.: БРЭ, 199

Проверка результатов обучения имеет тематический и итоговый характер. На протяжении всего процесса обучения педагог контролирует эффективность работы обучающихся по результатам выполнения теоретических и практических заданий по каждой теме.

Теоретические знания оцениваются и проверяются по итогам тестовых заданий. Каждый тест имеет свою оценочную шкалу, и педагог, учитывая уровень сложности вопросов для каждого ребенка, принимает решение о сдаче или не сдаче теста (зачет или незачет).

Теоретические знания оцениваются по результатам тестирования: 11 0 баллов (минимальный уровень) - у обучающегося практически отсутствуют знания; 1 балл – средний уровень знаний; 2 балла - высокий уровень знаний.

Практические умения и навыки оцениваются и проверяются по результатам выполнения практических заданий по пройденной теме. Выполнение практической работы оценивается педагогом по балльной шкале: 0 - плохое техническое выполнение; 1 балл — хорошее техническое выполнение; 0-не самостоятельное выполнение работы; 1 балл - самостоятельное выполнение половины работы; 2 балла - самостоятельное выполнение большей части работы.

Формы представления результатов Сводная таблица оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков у обучающихся

№	Фамилия, имя обучающегося	Оценка теоретических знаний	Развитие навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			